

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 30» городского округа Саранск

«Согласовано»

Руководитель МО

Батякина М.С. Батякина

Протокол № 1

от «28» 08 2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Минеева О.И. Минеева

«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Жаров В.Б. Жаров

Приказ № 131

от «29» 08 2025 г.



**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 3Б класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов – 170

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ №372 от 18.05.2023 г.

Учебник: «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс, М.: «Просвещение», 2025 г.

Составитель: Батякина Мария Сергеевна, учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Входной диктант по теме «Написание слов с орфограммами корня».	1	1	0		
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены	1	0	0		Библиотека ЦОК

	предложения.					https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Характеристика звуков русского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
32	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по	1	0	1		

	коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».					
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	0	0		
42	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Состав слова: обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	0	0		
51	Повторяем правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.					https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0		
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Связь слов в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с удвоенными согласными».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
62	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
63	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	1	0		
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а».	1	0	0		
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	0	0		
66	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		
68	Знакомство с жанром объявления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
69	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Повторение правил правописания.	1	0	0		
71	Диктант с грамматическим заданием по теме «Приставки».	1	1	0		
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		
78	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		
79	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	0	0		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	0	1		
84	Число имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

86	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	1	0	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Объяснительный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1		
98	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	0	0		
99	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	0	1		
107	Наблюдение за правописанием	1	0	0		Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.					https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	0		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Объяснительный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1		

125	Значения имён прилагательных.	1	0	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	0	0		
127	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе».	1	1	0		
128	Работа над ошибками Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Изменение личных местоимений».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений.	1	0	0		
141	Знакомство с жанром письма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	1		
147	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	0	1		
151	Прошедшее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
155	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста .	1	0	1		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу «Морфология»:	1	0	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	0	0		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Проверочная работа.	1	1	0		
167	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	25		